ANALYSIS OF THE RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL READINESS OF FUTURE JOURNALISTS

Baygabylov R.M.
Second-year Master's student,
Berdakh Kazan State University

Aldzhanova G.A.
PhD in Pedagogical Sciences,
Acting Professor, Kazan State University
https://doi.org/10.5281/zenodo.20476338

Abstract.
The article examines the psychological characteristics of the professional training of future journalists. The results of an empirical study of the psychological readiness of Journalism students at Karakalpak State University for professional activity are presented. Particular attention is paid to the analysis of communicative, emotional-empathic, cognitive-creative, and adaptive-stress characteristics of students' personalities. The study employed a set of psychodiagnostic methods that made it possible to identify the level of development of professionally significant qualities of future journalists. It was established that targeted psychological and pedagogical intervention contributes to the improvement of communicative abilities, stress resistance, empathy, and originality of students' thinking. The obtained results confirm the necessity of introducing comprehensive developmental technologies into the system of professional training of journalists.

Keywords:
psychological readiness, journalism, professional training, stress esistance, empathy, communicative abilities, creativity, journalism students.

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности профессиональной подготовки будущих журналистов. Представлены результаты эмпирического исследования психологической готовности студентов Каракалпакского государственного университета направления «Журналистика» к профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется анализу коммуникативных, эмоционально-эмпатийных, когнитивно-креативных и адаптивно-стрессовых характеристик личности студентов. В исследовании использован комплекс психодиагностических методик, позволивших выявить уровень сформированности профессионально значимых качеств будущих журналистов. Установлено, что целенаправленное психолого-педагогическое воздействие способствует повышению уровня коммуникативных способностей, стрессоустойчивости, эмпатии и оригинальности мышления студентов. Полученные результаты подтверждают необходимость внедрения комплексных развивающих технологий в систему профессиональной подготовки журналистов.

Ключевые слова: психологическая готовность, журналистика, профессиональная подготовка, стрессоустойчивость, эмпатия, коммуникативные способности, креативность, студенты-журналисты.

Введение

Современная журналистская деятельность характеризуется высокой интенсивностью информационных процессов, эмоциональной напряжённостью и необходимостью быстрого реагирования на изменения социальной среды [1]. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема психологической подготовки будущих журналистов, поскольку эффективность профессиональной деятельности в значительной степени определяется уровнем сформированности коммуникативных, эмоциональных, адаптивных и творческих качеств личности [2].

Профессиональная деятельность журналиста предполагает постоянное взаимодействие с различными социальными группами, работу в условиях дефицита времени, информационной неопределённости и эмоционального напряжения. Это требует от специалиста не только профессиональных знаний и навыков, но и высокого уровня психологической готовности к профессиональной деятельности [3].

В современной психолого-педагогической науке психологическая готовность рассматривается как интегративное личностное образование, включающее мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые и коммуникативные компоненты [4]. Однако проблема формирования психологической готовности будущих журналистов в условиях профессионального обучения остаётся недостаточно изученной.

Целью исследования является выявление психологических особенностей профессиональной подготовки будущих журналистов и анализ динамики развития профессионально значимых качеств личности студентов.

Материалы и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе Каракалпакского государственного университета имени Бердаха. В исследовании приняли участие 100 студентов направления «Журналистика», разделённых на контрольную и экспериментальную группы.

Методологическую основу исследования составили принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, а также комплексный подход к изучению психологической готовности личности [5].

Для диагностики профессионально значимых психологических качеств использовались следующие психодиагностические методики:

– методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина;
– методика диагностики уровня эмпатии И.М. Юсупова;
– тест креативности П. Торренса;
– методика диагностики стрессоустойчивости Ю.В. Щербатых.

Обработка результатов осуществлялась с использованием методов количественного и качественного анализа. Для определения статистической значимости различий применялся критерий χ^2 Пирсона.

Результаты исследования

Анализ результатов исследования показал, что после реализации формирующей программы в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика по всем исследуемым компонентам психологической готовности.

Наиболее выраженные изменения выявлены в сфере коммуникативных способностей. Доля студентов с высоким уровнем коммуникативных склонностей увеличилась с 38,5% до 57,7%, тогда как количество студентов с низким уровнем снизилось с 19,2% до 7,7%. Полученные результаты свидетельствуют о развитии уверенности в профессиональном

общении, повышении социальной активности и улучшении навыков межличностного взаимодействия.

Положительная динамика была зафиксирована и в развитии эмоционально-эмпатийного компонента. Количество студентов с высоким уровнем эмпатии увеличилось с 46,2% до 59,6%, что указывает на повышение способности к эмоциональному пониманию собеседника и формированию доверительного профессионального взаимодействия.

Исследование когнитивно-креативного компонента показало рост уровня оригинальности мышления. В экспериментальной группе доля студентов с высоким уровнем креативности увеличилась с 19,2% до 30,8%, что свидетельствует о развитии способности к нестандартному мышлению и творческой интерпретации информации.

Существенные изменения выявлены и в уровне стрессоустойчивости. После реализации программы количество студентов с высоким уровнем стрессоустойчивости увеличилось с 32,7% до 48,1%, а число студентов с низким уровнем снизилось более чем в два раза.

Статистическая обработка результатов с использованием критерия χ^2 Пирсона подтвердила значимость выявленных различий на уровне $p < 0,05$.

Обсуждение результатов

Полученные результаты подтверждают, что психологическая готовность будущих журналистов представляет собой сложное интегративное образование, включающее взаимосвязанные коммуникативные, эмоциональные, когнитивные и адаптационные компоненты [2].

Наиболее выраженные изменения в сфере коммуникативных способностей и стрессоустойчивости объясняются высокой значимостью данных качеств для профессиональной журналистской деятельности [1]. Именно способность к эффективному взаимодействию и психологической адаптации обеспечивает успешность профессионального функционирования журналиста в условиях информационной напряжённости [3].

Менее выраженные изменения в сфере эмпатии и креативности могут быть связаны с относительной устойчивостью данных характеристик личности и необходимостью более длительного периода их формирования [4].

Заключение

Проведённое исследование позволило выявить психологические особенности профессиональной подготовки будущих журналистов и определить основные компоненты их психологической готовности к профессиональной деятельности. Полученные результаты подтверждают, что успешность профессионального становления студентов-журналистов определяется не только уровнем теоретической подготовки, но и степенью сформированности коммуникативных, эмоционально-личностных, креативных и адаптационных качеств личности.

В ходе эмпирического исследования установлено, что реализация целенаправленного психолого-педагогического воздействия способствует положительной динамике развития профессионально значимых психологических характеристик будущих журналистов. Наиболее выраженные изменения выявлены в сфере коммуникативных способностей и стрессоустойчивости, что свидетельствует о повышении уровня профессиональной адаптивности, уверенности в межличностном взаимодействии и способности эффективно функционировать в условиях информационной напряжённости.

Результаты исследования также показали положительную динамику развития эмпатии и оригинальности мышления студентов, что имеет особое значение для журналистской деятельности, предполагающей способность к пониманию эмоционального состояния собеседника, гибкости мышления и творческой интерпретации информации.

Статистическая значимость полученных различий, подтверждённая с помощью критерия χ^2 Пирсона ($p < 0,05$), позволяет рассматривать выявленные изменения как закономерный результат реализованной программы формирования психологической готовности.

Таким образом, психологическая готовность будущих журналистов представляет собой интегративное личностно-профессиональное образование, развитие которого требует комплексного подхода в системе высшего образования. Полученные результаты подтверждают необходимость внедрения в образовательный процесс специальных психолого-педагогических технологий, направленных на развитие коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости, креативности и адаптивных ресурсов личности будущего журналиста.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — СПб.: Питер, 2001.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2006.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005.

а) Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск, 1976.